



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

25. listopadu 2014

Ondřej NEUMAJER



EVROPSKÁ UNIE
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
INVESTICE DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 • tel.: +420 234 811 111
msmt@msmt.cz • www.msmt.cz

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020



12. listopadu 2014 schválila vláda ČR usnesením č. 927/2014 dokument **Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020** a ukládá ministroví MŠMT:

- každoročně do 31. 1. předložit vládě zprávu o jejím průběžném vyhodnocování a případné návrhy na aktualizaci...



Kontext Strategie digitálního vzdělávání

Strategie je reakcí na

- **Digitální Česko v. 2.0, Cesta k digitální ekonomice** (UV č. 203 z 20. 3. 2013):
 - Opatření č. 16: MPSV ve spolupráci s MŠMT vypracuje **strategii pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů.**
- Strategický záměr MŠMT „**Digitální vzdělávání - Touch your future**“ (UV č. 790 z 16. 10. 2013).
- Požadavek předběžné podmínky pro ESIF.
- **Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020** (UV 538 z 9. 7. 2014), na kterou navazuje.



Státní vzdělávací koncepce v oblasti ICT

Koncepce státní informační politiky ve vzdělávání
(akční plán realizace, 2000)



Koncepce rozvoje
informačních
a komunikačních technologií
ve vzdělávání
v období 2009–2013

Strategie digitálního
vzdělávání
do roku 2020

2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020

Vize digitálního vzdělávání

„Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.“

Prioritní cíle strategie digitálního vzdělávání

Tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
 - zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
 - rozvíjet infromatické myšlení žáků.
-

Struktura opatření

7
směrů
intervence



- Příklad:
*1. směr intervence:
Nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům*

23
opatření



- Příklad:
Opatření 1.2 - Vytvoření recenzního systému pro hodnocení a doporučování kvality otevřených vzdělávacích zdrojů

43
aktivit

- Příklad:
Aktivita 3 - Modernizace centralizované on-line nabídky akreditovaného DVPP a její rozšíření o hodnocení účastníky.
-

Směry intervence



1. Nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům

1.1 Prosazení otevřených vzdělávacích zdrojů

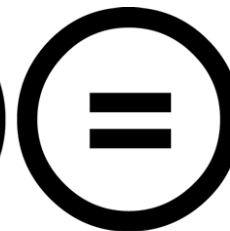
1.2 Vytvoření recenzního systému pro hodnocení a doporučování kvality otevřených vzdělávacích zdrojů



UVEĎTE AUTORA



NEUŽÍVEJTE DÍLO
KOMERČNĚ



NEZASAHUJTE DO
DÍLA



ZACHOVEJTE
LICENCI

METODICKÝ PORTÁL



www.rvp.cz

2. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků

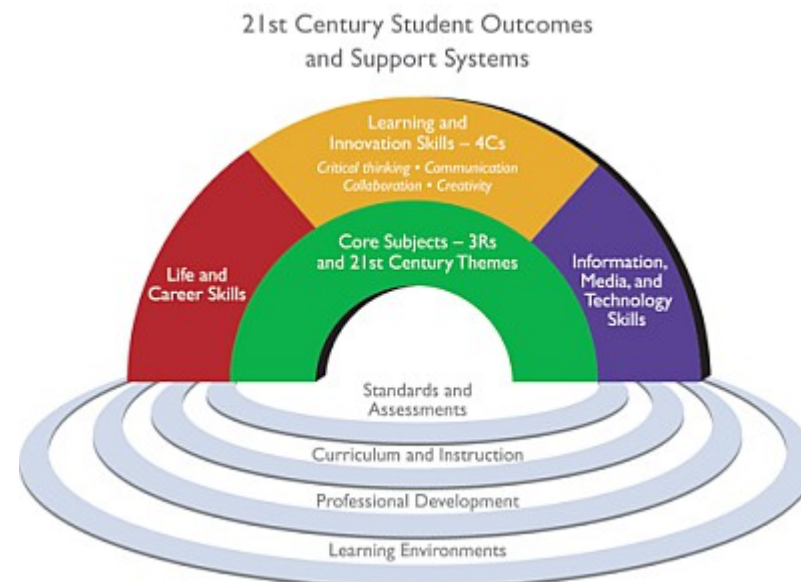
- 2.1 Zajištění systému pravidelných inovací RVP
- 2.2 Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace
- 2.3 Modernizace vzdělávací oblasti ICT v RVP, zdůraznění infromatického myšlení
- 2.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení



3. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení učitelů

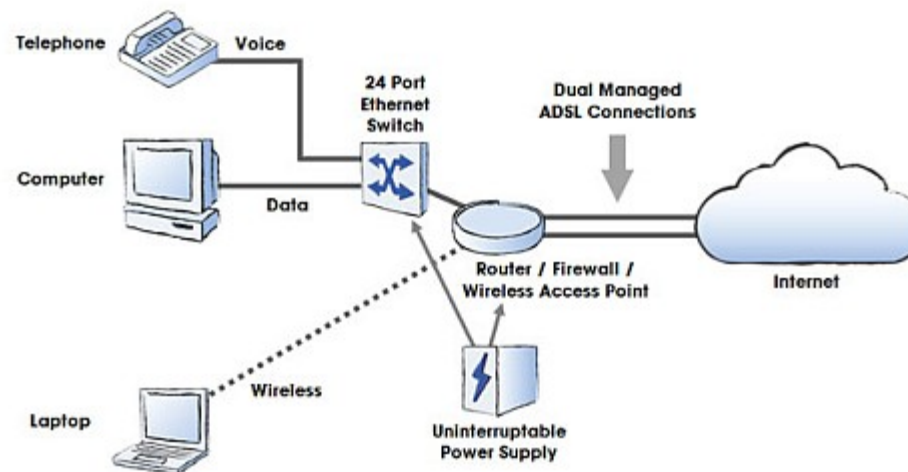
3.1 Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů

3.2 Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů



4. Budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury

- 4.1 Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury
- 4.2 Podpora připojení k internetu
- 4.3 Podpora správy digitální infrastruktury ve školách



5. Inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků

- 5.1 Podpora vývoje inovací a spolupráce veřejného, soukromého a neziskového sektoru při tvorbě a šíření inovací ve vzdělávání
 - 5.2 Podpora výzkumu v oblasti využívání digitálních technologií
 - 5.3 Podpora pravidelného sběru dat, monitoringu stavu a využívání digitálních technologií ve vzdělávání
 - 5.4 Zlepšení informační a poznatkové základny v oblasti využívání digitálních technologií, rozvíjení digitální gramotnosti a infromatického myšlení
 - 5.5 Připravit podmínky pro využití velkých dat ve školství
-

6. Systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy

- 6.1 Koordinace podpory digitálního vzdělávání v rezortu školství
 - 6.2 Rozvoj a aktualizace nástroje Profil Škola²¹, zavedení nového nástroje Profil Učitel²¹
 - 6.3 Podpora ICT metodiků a jejich práce
 - 6.4 Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy
 - 6.5 Odborná a metodická podpora rozvoje infrastruktury digitálního prostředí škol pro zřizovatele a vedení škol
 - 6.6 Zřízení sítě ICT metodiků na úrovni kraje, případně obce
-

7. Porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace digitálních technologií do vzdělávání

7.1 Veřejná kampaň vysvětující klíčový vliv digitálních technologií na vzdělávání

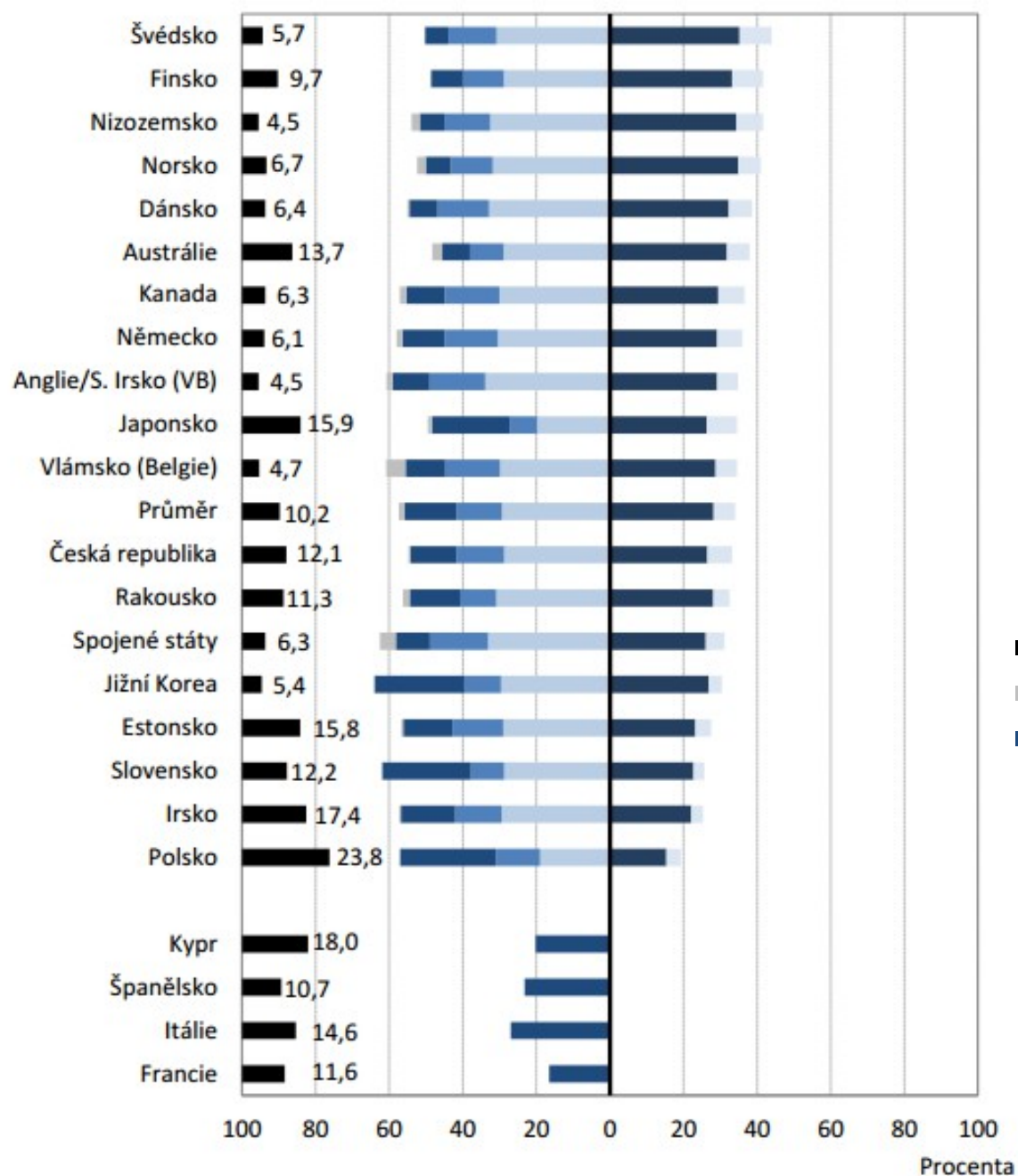


Dva mezinárodní výzkumy,
jejichž letošní výsledky vás možná překvapí:



- Programme for the International Assessment of Adult Competencies, OECD,
- **rámec: dovednosti české populace v prostředí IT** zjišťovány testem řešení problémů v prostředí IT,
- **vzorek: pravděpodobnostní výběr dospělých občanů 6 – 65 let, 6102 respondentů.**

Graf 2.1 Procentuální zastoupení dospělých ve věku 16–65 let na jednotlivých úrovních způsobilosti



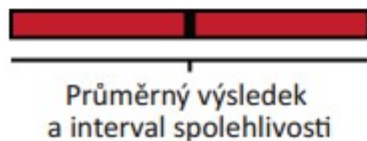
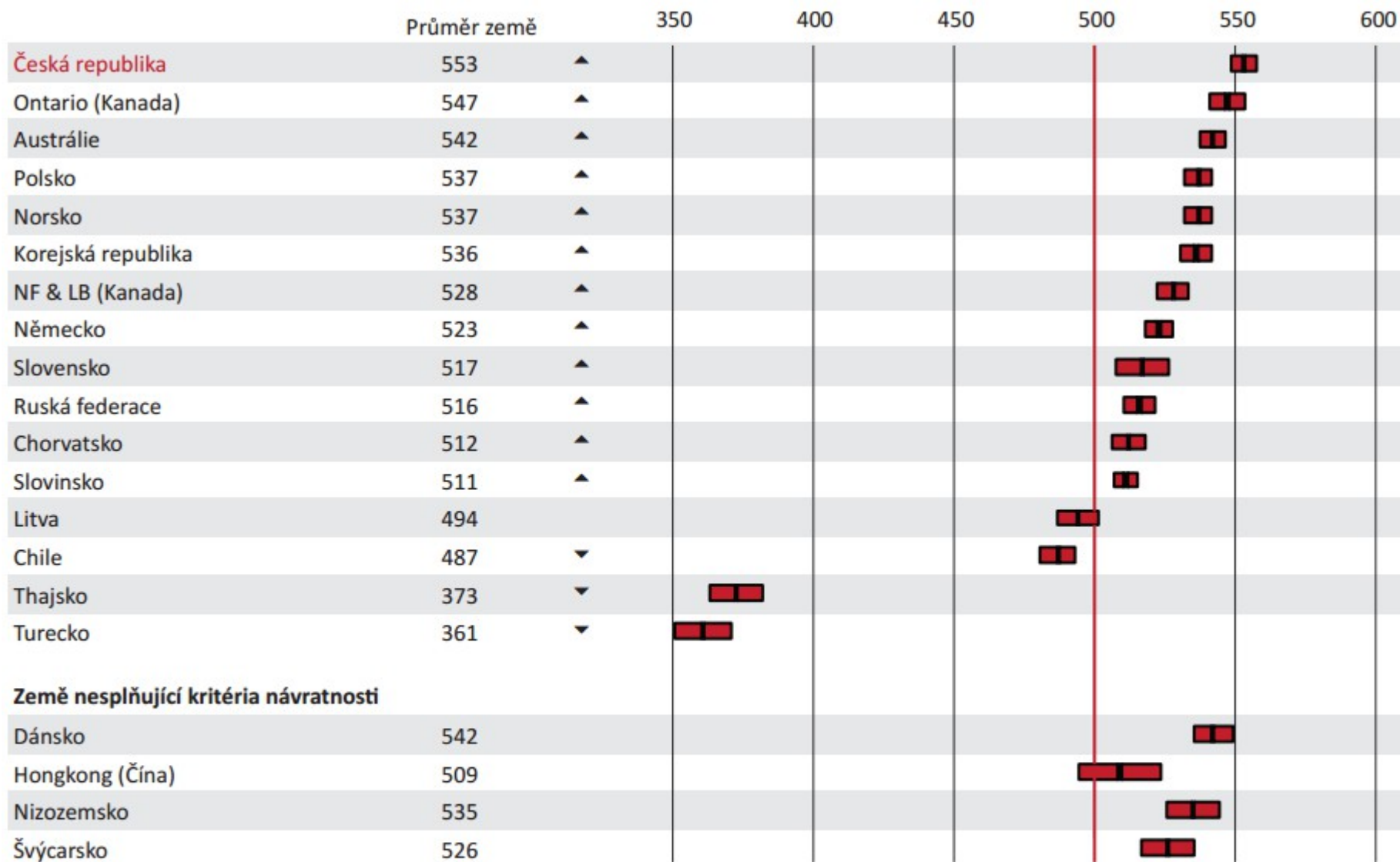
- Volili písemný test
- Chybějící údaje
- Neprošli vstupním testem nebo neměli zkušenosti s počítačem
- Pod úrovní 1
- Úroveň 1
- Úroveň 2
- Úroveň 3

ICILS 2013 – Počítačová a informační gramotnost žáků



- **ICILS 2013** – International Computer and Information Literacy Study, Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání IEA (taktéž TIMSS a PIRLS),
- první mezinárodní srovnávací projekt mapující **reálné dovednosti a schopnosti žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti**,
- zaměřen na žáky 8. ročníků (a odpovídající ročníky víceletých gymnázií),
- reprezentativní vzorek 170 škol, 3100 žáků a 2150 učitelů,
- žakovský test formou úkolů, vyplnění dotazníku.

ICILS 2013 – Počítačová a informační gramotnost žáků



▲ Výsledek země je statisticky významně lepší než průměr ICILS

▼ Výsledek země je statisticky významně horší než průměr ICILS

ICILS 2013 – Počítačová a informační gramotnost žáků

OBRÁZEK B.2 UKÁZKA ÚKOLU 3

The screenshot displays a web browser window with the URL www.webdok.icils/sablona-sportovniho-krouzku. The page title is "WebDok - Dokumenty". The interface includes a menu bar (Soubor, Úpravy, Nástroje), a search bar, and a main content area with a large grey rectangle. On the right side, there is a sidebar with "Nastavení" (Settings) and "Sdílení" (Sharing) options. Below the sidebar, there is a "Úkoly" (Tasks) section with a progress bar consisting of 10 red segments, with the first one filled. A "Zbývající čas" (Remaining time) section shows "0 minut(y)". At the bottom right, there are two buttons: a right-pointing arrow and a magnifying glass. The bottom of the page features a green box with the text: "Sdílejte tento dokument. Změň nastavení Sdílení na 'Může změnit', abys Janě povolil/a přístup k dokumentu. Až úkol dokončíš, klikni na ➡".



Dokument strategie je jen začátek

Zkušenosti ukazují, že samotné vytvoření strategie a její schválení vládou je jen **začátek**, byť nezbytný.

V ČR nemáme problém strategie a koncepce vytvářet,
ale **realizovat** je!

Bude tedy záležet na MŠMT,
jak se mu podaří tento
dlouhodobý a náročný úkol postupně řídit:
**rozpracovávat, naplňovat,
vyhodnocovat a aktualizovat.**

Aktuální dění

- Přípravy vyhlášení programu partnerské spolupráce – obdoba Velké koalice pro digitální pracovní místa (Grand Coalition for Digital Jobs).





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

...to byla
**STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
DO ROKU 2020**

Ondřej NEUMAJER
<http://ondrej.neumajer.cz/>
ondrej@neumajer.cz



EVROPSKÁ UNIE
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
INVESTICE DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI



OP Výzkum a vývoj
pro inovace